

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
С. ГОЙТЫ ИМЕНИ Р. АРСАНУКАЕВА»
(МБОУ «СОШ № 3 с. Гойты им. Р. Арсанукаева»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «СОШ № 3 с. им. Р. Арсанукаева»
_____/ М.Х. Магомадова /
от 29.08.2026 №97-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
в МБОУ «СОШ №3 с. Гойты им. Р. Арсанукаева»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 08.03.2026), статьи 2, 5, 28, 41, 42, 55, 79;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026), статьи 18, 19;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2024);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 08.05.2026) ;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изм. и доп.);
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изм. и доп.);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. от 17.07.2024);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. от 17.07.2024);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (действуют с 01.09.2026);

- письмом Минздрава России от 08.12.2025 № 15-2/6408 «О создании условий для обучения детей с ОВЗ»;
- Концепцией развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2021–2026 годы;
- Уставом МБОУ «СОШ №3 с. Гойты им. Р. Арсанукаева»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Чеченской Республики.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью (детьми-инвалидами) в МБОУ «СОШ №3 с. Гойты им. Р. Арсанукаева» (далее – Школа).

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- **Обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **Ребёнок-инвалид** – лицо в возрасте до 18 лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **Адаптированная образовательная программа (АОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- **Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;
- **ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия, создаваемая в целях выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- **ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, разрабатываемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

1.4. Основными целями настоящего Положения являются:

- обеспечение реализации права на образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение инклюзивного образования;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.5. Основными задачами настоящего Положения являются:

- определение порядка организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- определение порядка разработки и реализации адаптированных образовательных программ;
- определение порядка создания специальных условий для получения образования;
- определение порядка психолого-педагогического сопровождения;
- определение порядка взаимодействия с ПМПК и другими организациями.

1.6. Основными принципами работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью являются:

- законность;
- приоритет интересов ребёнка;
- инклюзивность;
- индивидуальный подход;
- комплексность;
- непрерывность;
- добровольность (на основании заявления или письменного согласия родителей (законных представителей)).

1.7. В соответствии с изменениями в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ) закреплена обязанность Школы создавать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ по рекомендациям ПМПК, а инвалидов – также ИПРА (п. 4 ч. 6 ст. 28). Формулировка «различные формы умственной отсталости» заменена на «нарушение интеллекта».

2. Организация образовательного процесса

2.1. Формы получения образования

2.1.1. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Школе может быть организовано:

№ п/п	Форма	Условия
1	Совместно с другими обучающимися (инклюзивно)	При совместном обучении количество детей с ОВЗ не должно превышать 3 человек
2	В отдельных классах (группах)	В зависимости от нозологической группы
3	В отдельных организациях	По медицинским показаниям
4	На дому	На основании заявления родителей и медицинского заключения

2.1.2. Предельная наполняемость отдельного класса (группы) для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы:

№ п/п	Категория обучающихся	Предельная наполняемость
1	Глухие обучающиеся	6 человек
2	Слабослышащие и позднооглохшие с лёгким недоразвитием речи	10 человек

3	Слабослышащие с глубоким недоразвитием речи	6 человек
4	Слепые обучающиеся	8 человек
5	Слабовидящие обучающиеся	12 человек
6	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи	12 человек
7	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10 человек
8	Обучающиеся с задержкой психического развития	12 человек
9	Обучающиеся с нарушениями интеллекта	12 человек
10	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	8 человек
11	Обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями развития	5 человек

2.1.3. При совместном обучении с другими учащимися количество детей с ОВЗ не должно превышать 3 человек.

2.1.4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях.

2.2. Режим занятий

2.2.1. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по 5-дневной учебной неделе. В субботу может проводиться внеурочная деятельность.

2.2.2. Классы для обучающихся с ОВЗ или в которых есть дети с ОВЗ, проводят занятия только в первую смену.

2.2.3. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

2.2.4. Продолжительность дневной суммарной нагрузки для обучающихся с ОВЗ 2–4-х классов – не более 5 уроков.

2.2.5. Рекомендуемая плотность урока для начальных классов составляет в пределах 60–80 процентов.

2.2.6. Число смен видов деятельности на уроке должно быть не более 7.

2.2.7. Учебная деятельность должна чередоваться с перерывами для отдыха глаз от зрительной работы, физкультминутками, эмоциональными разрядками.

2.2.8. Начало уроков – не ранее 8 часов; обучение в три смены не допускается; занятия второй смены должны заканчиваться не позднее 19 часов.

2.2.9. Внеурочная деятельность для детей с ОВЗ составляет 10 часов в неделю.

2.3. Адаптированные образовательные программы

2.3.1. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется по **адаптированным образовательным программам (АОП)**, разрабатываемым Школой самостоятельно на основе:

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, в ред. от 17.07.2024);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, в ред. от 17.07.2024).

2.3.2. При составлении адаптированных программ следует руководствоваться ФАОП соответствующего уровня. В ФАОП основного общего образования изменены предметы «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — новые редакции применяются с сентября 2025 года.

2.3.3. АОП разрабатывается с учётом:

- рекомендаций ПМПК;
- ИПРА (для детей-инвалидов);
- индивидуальных особенностей психофизического развития обучающегося;
- состояния здоровья обучающегося.

2.3.4. Школа разрабатывает адаптированную программу и создаёт условия на основании заявления или письменного согласия родителей (законных представителей). Навязывать такую помощь и оказывать её без согласия родителей нельзя.

2.4. Обучение на дому

2.4.1. Основанием для организации обучения на дому являются:

- обращение родителей (законных представителей) в письменной форме;
- медицинское заключение о наличии у ребёнка заболевания, включённого в перечень заболеваний Минздрава.

2.4.2. Минпросвещения обратило внимание, что обучение на дому не относится к специальным условиям для лиц с ОВЗ. Следовательно, ПМПК не вправе указывать, что ребёнку рекомендуется обучение на дому.

2.4.3. Между Школой и родителями (законными представителями) заключается договор об организации обучения на дому.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

3.1. Психолого-педагогический консилиум

3.1.1. Для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Школе создаётся психолого-педагогический консилиум (ППк).

3.1.2. Состав ППк утверждается приказом директора Школы ежегодно до 1 сентября.

3.1.3. В состав ППк включаются:

№ п/п	Должность (статус)	Роль в ППк
1	Заместитель директора по УР	Председатель ППк
2	Педагог-психолог	Член ППк
3	Учитель-логопед (при наличии)	Член ППк
4	Учитель-дефектолог (при наличии)	Член ППк
5	Социальный педагог	Член ППк
6	Классный руководитель	Член ППк
7	Медицинский работник (по согласованию)	Член ППк

3.1.4. Основными задачами ППк являются:

- выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- разработка рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ;
- мониторинг динамики развития обучающихся;
- консультирование родителей (законных представителей).

3.1.5. Порядок работы ППк:

- заседания проводятся не реже одного раза в четверть;

- заседание считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей членов ППк;
- решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов;
- результаты оформляются протоколом.

3.2. Коррекционно-развивающая работа

3.2.1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Направление	Специалист
1	Психологическая коррекция	Педагог-психолог
2	Логопедическая коррекция	Учитель-логопед
3	Дефектологическая коррекция	Учитель-дефектолог
4	Социально-педагогическая поддержка	Социальный педагог
5	Лечебная физическая культура	Инструктор по ФИЗО (при наличии)

3.2.2. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА.

3.2.3. Продолжительность индивидуальных занятий составляет, как правило, 20–30 минут, групповых – 30–40 минут.

3.3. Взаимодействие с ПМПк и организациями

3.3.1. Школа взаимодействует с центральной и территориальными ПМПк Чеченской Республики в целях:

- выявления детей с ОВЗ;
- проведения комплексного обследования;
- подготовки рекомендаций по организации обучения и воспитания.

3.3.2. Школа взаимодействует с ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Создание специальных условий для получения образования

4.1. Общие требования

4.1.1. Школа создаёт специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА (для детей-инвалидов).

4.1.2. Школы для детей с ОВЗ должны создать условия обучения, воспитания и развития, которые обеспечивают адаптацию содержания образования, а также организовать учёт особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

4.2. Требования к помещениям и оборудованию

4.2.1. Групповые ячейки для детей с ОВЗ размещаются не выше второго этажа (общее требование — не выше третьего). Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения — **только на первом этаже**.

4.2.2. Туалетные и душевые комнаты на этажах проживания (обучения) инвалидов должны быть адаптированы с учётом доступности. Для инвалидов маломобильных групп туалетная комната (кабина) должна быть оборудована с учётом обеспечения условий доступности.

4.2.3. Помещения постоянного пребывания детей оборудуются приборами для обеззараживания воздуха.

4.3. Кадровое обеспечение

4.3.1. Специалисты, обеспечивающие сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

№ п/п	Специалист	Функции
1	Педагог-психолог	Психологическая диагностика, коррекция, консультирование
2	Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция
3	Учитель-дефектолог	Дефектологическая диагностика, коррекция
4	Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка
5	Тьютор (при наличии)	Индивидуальное сопровождение
6	Ассистент (помощник)	Техническая помощь

4.3.2. Школа обеспечивает **повышение квалификации** педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. Питание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

5.1. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются питанием в соответствии с Положением об организации питания обучающихся Школы.

5.2. **Бесплатное горячее питание** предоставляется в соответствии с законодательством Чеченской Республики.

6. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

6.1. **Государственная итоговая аттестация (ГИА)** обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проводится в соответствии с приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора.

6.2. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью создаются специальные условия при проведении ГИА, включая:

- увеличение продолжительности экзамена;
- использование специальных технических средств;
- предоставление услуг ассистента;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

6.3. **Основанием для создания специальных условий** являются:

- заключение ПМПК;
- справка об установлении инвалидности.

7. Документационное обеспечение

7.1. В Школе формируются и хранятся следующие документы по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

- положение о работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);
- приказ о создании ППк;
- приказ об организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- адаптированные образовательные программы;
- индивидуальные учебные планы;
- рекомендации ПМПК;
- ИПРА (для детей-инвалидов);
- протоколы заседаний ППк;
- журналы коррекционно-развивающих занятий;

- договоры с родителями (законными представителями);
- отчёты о работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

7.2. Срок хранения документов определяется в соответствии с номенклатурой дел Школы.

8. Ответственность и разграничение полномочий

8.1. Директор Школы несёт ответственность за организацию работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Заместитель директора по УР организует и координирует работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

8.3. Председатель ППк организует работу психолого-педагогического консилиума.

8.4. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог осуществляют коррекционно-развивающую работу и сопровождение.

8.5. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и их родителями (законными представителями).

9. Контроль и мониторинг

9.1. Контроль за организацией работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью осуществляется:

- директором Школы;
- заместителем директора по УР;
- ППк.

9.2. Формы контроля:

- плановые и внеплановые проверки;
- анализ документации;
- анализ результатов коррекционно-развивающей работы;
- мониторинг динамики развития обучающихся.

9.3. Ежеквартально проводится анализ результатов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, который рассматривается на совещании при директоре и на заседании ППк.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до принятия нового Положения.

10.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации и локальными нормативными актами Школы.

10.3. Настоящее Положение подлежит пересмотру не реже одного раза в год, а также при изменении законодательства Российской Федерации, регулирующего вопросы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

10.4. Действие настоящего Положения сохраняется до 1 сентября 2027 года – в пределах срока действия приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в ред. от 08.05.2026).

10.5. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на директора Школы.

Приложение №1
к Положению о работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
МБОУ «СОШ №3 с. Гойты им. Р. Арсанукаева»

Состав психолого-педагогического консилиума (ППк)

УТВЕРЖДЁН

приказом директора

МБОУ «СОШ №3 с. Гойты им. Р. Арсанукаева»

от «___» _____ 2026 г. № ____

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Роль в ППк
1		Заместитель директора по УР	Председатель ППк
2		Педагог-психолог	Член ППк
3		Учитель-логопед (при наличии)	Член ППк
4		Учитель-дефектолог (при наличии)	Член ППк
5		Социальный педагог	Член ППк
6		Классный руководитель	Член ППк
7		Медицинский работник (по согласованию)	Член ППк

к Положению о работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
МБОУ «СОШ №3 с. Гойты им. Р. Арсанукаева»

[illegible]

Приложение №3

к Положению о работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
МБОУ «СОШ №3 с. Гойты им. Р. Арсанукаева»

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Ф.И.О. обучающегося: _____

Класс: _____

Категория: _____

Нозология: _____

Рекомендации ПМПК: _____

ИПРА (для инвалидов): _____

№ п/п	Направление работы	Специалист	Периодичность	Срок	Отметка о выполнении

Составил: _____ / _____

Дата: «» _____ 20 г.

Приложение №4

к Положению о работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
МБОУ «СОШ №3 с. Гойты им. Р. Арсанукаева»

Лист ознакомления с Положением о работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

С Положением о работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ознакомлен (а):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Должность	Дата и подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BAEA890E7DFB534CB1FC1DE0AAE96A0C
Владелец: Магомадова Мадина Хасановна
Действителен: с 31.10.2025 до 24.01.2027